

## **ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO**

### **Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica**

1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.
2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.
3. Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

### **Bloque 2. La Tierra en el Universo**

1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo.
2. Conocer la organización del Sistema Solar y algunas de las concepciones que se han tenido de él a lo largo de la historia.
3. Relacionar la posición de los planetas en el Sistema Solar con sus características.
4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
6. Conocer las capas de la Tierra, sus características y sus materiales.
7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones y destacando su gestión sostenible.
8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación atmosférica y sus repercusiones, desarrollando actitudes que contribuyan a su solución.
10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra y el ciclo del agua.
13. Conocer los usos del agua valorando la necesidad de una gestión sostenible.
14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.

### **Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra**

1. Diferenciar ser vivo de ser inerte partiendo de sus características.
2. Definir célula y comparar las células procariota y eucariota, animal y vegetal.
3. Describir las funciones vitales, comunes a todos los seres vivos.
4. Comprender la necesidad de clasificar los seres vivos y conocer los criterios en los que se basan los sistemas de clasificación.
5. Conocer las principales categorías taxonómicas y definir el concepto de especie.
6. Identificar los Reinos a partir de sus principales características.
7. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de organismos comunes.
8. Conocer las características más importantes de los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
9. Conocer las características principales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas y reconocer la importancia de estas para la vida.
10. Determinar a partir de ejemplos las principales adaptaciones de los animales y las plantas.
11. Identificar especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.

### **Bloque 4. El relieve terrestre y su evolución**

1. Identificar los factores que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
2. Conocer los agentes y los procesos geológicos externos y relacionarlos con la energía que los activa.
3. Analizar y predecir la acción de las aguas y reconocer sus efectos en el relieve.
4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
7. Analizar la dinámica glacial e identificar y justificar sus efectos sobre el relieve.
8. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
9. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje local o regional.

10. Identificar las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
11. Conocer el origen de las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las medias de predicción y prevención.

#### **Bloque 5. Proyecto de investigación.**

1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.
2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.
5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.